

ESCOLA SECUNDÁRIA ALVES MARTINS

Desde 1850 ao Serviço do Ensino Público em Viseu



MATRIZ de AVALIAÇÃO

PRINCÍPIOS A TER EM CONTA NA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Princípios	Descrição do seu significado
INTEGRAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">• As atividades de avaliação devem coincidir com as atividades de ensino e de aprendizagem.• As decisões de avaliação devem resultar:<ul style="list-style-type: none">– da ponderação das evidências do desempenho dos alunos nas diferentes atividades de avaliação tendo em conta a sua natureza processual, contínua e progressiva;– de um juízo globalizante sobre a evolução dos alunos, tendo em conta todas as evidências de avaliação recolhidas e respeitando os critérios de convergência (das evidências na escala de avaliação) e de tendência (constância, progressão ou regressão das evidências recolhidas).
POSITIVIDADE	<ul style="list-style-type: none">• A avaliação deve ter um caráter positivo, valorizando o que os alunos sabem, o que sabem fazer e o que sabem comunicar.
DIVERSIFICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">• As atividades de avaliação devem ser diversificadas (pelo menos duas, de tipologia diferente) e articuladas com o currículo.
EQUIDADE	<ul style="list-style-type: none">• As atividades de avaliação devem adaptar-se à diversidade dos alunos.
TRANSPARÊNCIA CREDIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none">• As matrizes de avaliação, com os domínios, critérios de avaliação e perfil de desempenho, devem ser explicitadas aos alunos no início do ano escolar.• Cada atividade de avaliação deve ter uma matriz com:<ul style="list-style-type: none">– os critérios e respetiva ponderação da qual deve ser dado prévio conhecimento aos alunos;– a explicitação dos tópicos de correção da qual deve ser dado posterior conhecimento aos alunos.• Todas as decisões de avaliação devem ser clarificadas junto dos alunos, caso o solicitem.
EXEQUIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none">• As informações de avaliação devem ser dadas aos alunos em tempo oportuno.
INTEGRIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Todos estes princípios enunciados deverão ser concretizados.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER TRANSVERSALMENTE

	Línguas românicas e clássicas	Línguas germânicas	História	Filosofia	Geografia	Economia e Contabilidade	Matemática	Física e Química	Biologia e Geologia	Artes Visuais	Educação Física	Aprendizagens substitutivas Áreas curriculares específicas e prática laboral
A. Linguagens e textos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B. Informação e comunicação.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C. Raciocínio e resolução de problemas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
E. Relacionamento interpessoal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
G. Bem-estar, saúde e ambiente.		X			X	X	X	X	X		X	X
H. Sensibilidade estética e artística.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. Saber científico, técnico e tecnológico.		X	X		X	X	X	X	X	X	X	
J. Consciência e domínio do corpo.								X	X		X	X

ESCOLA SECUNDÁRIA ALVES MARTINS

Desde 1850 ao Serviço do Ensino Público em Viseu



MATRIZ DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	DESCRITORES
Conhecimento 25% *	<ul style="list-style-type: none">• Correção	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza informação e conhecimento cientificamente válidos
Mobilização 25% *	<ul style="list-style-type: none">• Pertinência	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza informação e conhecimento adequados tendo em conta o solicitado
Comunicação 10% *	<ul style="list-style-type: none">• Correção	<ul style="list-style-type: none">- Expressa-se morfosintática e ortograficamente de acordo com as regras da língua portuguesa- Utiliza terminologia específica da disciplina- Expressa-se claramente utilizando a comunicação não-verbal
	<ul style="list-style-type: none">• Eficácia	<ul style="list-style-type: none">- Expressa-se de forma clara e organizada em diferentes contextos comunicativos

* percentagem mínima a considerar (o departamento de Educação Física, pela sua especificidade, pode não respeitar estas percentagens).

PERFIL DE DESEMPENHO

(ensino básico)

CLASSIFICAÇÃO (em percentagem)	DESCRITORES	
Nível 5 MUITO BOM (90-100)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende, mobiliza e comunica muito bem a informação e o conhecimento pretendidos	<p>Manifesta um comportamento adequado evidenciando*:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>responsabilidade</u><ul style="list-style-type: none">- sendo pontual- transportando consigo o material necessário às atividades letivas- realizando as tarefas e os trabalhos letivos e extraletivos no tempo pré-estabelecido• <u>interação social e respeito</u><ul style="list-style-type: none">- manifestando um bom relacionamento interpessoal com colegas e professor- cumprindo as regras de funcionamento da aula- acatando as recomendações do professor• <u>empenho</u><ul style="list-style-type: none">- estando atento- realizando as tarefas solicitadas- respondendo e formulando questões pertinentes
Nível 4 BOM (70-89)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende, mobiliza e comunica bem a informação e o conhecimento pretendidos	
Nível 3 SUFICIENTE (50-69)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende e comunica a informação e o conhecimento pretendidos, mas revela dificuldade na sua mobilização	
Nível 2 INSUFICIENTE (20-49)	<ul style="list-style-type: none">• Não aprende, não mobiliza e não comunica de forma adequada a informação e o conhecimento pretendidos	
Nível 1 MUITO INSUFICIENTE (0-19)	<ul style="list-style-type: none">• Não aprende, não mobiliza e não comunica a informação e o conhecimento pretendidos	

* Estes comportamentos são integrados nos níveis muito bom e bom quando evidenciados de forma sistemática, no nível suficiente regularmente, nos níveis insuficiente e muito insuficiente irregularmente.

ESCOLA SECUNDÁRIA ALVES MARTINS

Desde 1850 ao Serviço do Ensino Público em Viseu



PERFIL DE DESEMPENHO

(ensino secundário)

CLASSIFICAÇÃO (em pontos)	DESCRITORES	
MUITO BOM (175-200)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende, mobiliza e comunica muito bem a informação e o conhecimento pretendidos	<p>Manifesta um comportamento adequado evidenciando*:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>responsabilidade</u><ul style="list-style-type: none">- sendo pontual- transportando consigo o material necessário às atividades letivas- realizando as tarefas e os trabalhos letivos e extraletivos no tempo pré-estabelecido• <u>interação social e respeito</u><ul style="list-style-type: none">- manifestando um bom relacionamento interpessoal com colegas e professor- cumprindo as regras de funcionamento da aula- acatando as recomendações do professor• <u>empenho</u><ul style="list-style-type: none">- estando atento- realizando as tarefas solicitadas respondendo e formulando questões pertinentes
BOM (135-174)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende, mobiliza e comunica bem a informação e o conhecimento pretendidos	
SUFICIENTE (95-134)	<ul style="list-style-type: none">• Aprende e comunica a informação e o conhecimento pretendidos, mas revela dificuldade na sua mobilização	
INSUFICIENTE (75-94)	<ul style="list-style-type: none">• Não aprende, não mobiliza e não comunica de forma adequada a informação e o conhecimento pretendidos	
MUITO INSUFICIENTE (0-74)	<ul style="list-style-type: none">• Não aprende, não mobiliza e não comunica a informação e o conhecimento pretendidos	

* Estes comportamentos são integrados nos níveis muito bom e bom quando evidenciados de forma sistemática, no nível suficiente regularmente, nos níveis insuficiente e muito insuficiente irregularmente.