



**PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA  
COMPETÊNCIAS**

As competências enunciadas no “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”<sup>1</sup> são a referência base do processo de avaliação das aprendizagens dos nossos alunos.

A. **Linguagens e textos.**

---

B. **Informação e comunicação.**

---

C. **Raciocínio e resolução de problemas.**

---

D. **Pensamento crítico e pensamento criativo.**

---

E. **Relacionamento interpessoal.**

---

F. **Desenvolvimento pessoal e autonomia.**

---

G. **Bem-estar, saúde e ambiente.**

---

H. **Sensibilidade estética e artística.**

---

I. **Saber científico, técnico e tecnológico.**

---

J. **Consciência e domínio do corpo.**

---



### **PRINCÍPIOS A TER EM CONTA NA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**

Princípios	Descrição do seu significado
INTEGRAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação devem coincidir com as atividades de ensino e de aprendizagem.</li></ul>
POSITIVIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>A avaliação deve ter um caráter positivo, valorizando o que os alunos sabem, o que aprenderam e o que sabem fazer.</li></ul>
DIVERSIFICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação, e os instrumentos de registo, devem ser diversificadas e articuladas com o currículo.</li></ul>
EQUIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>As atividades de avaliação devem adaptar-se à diversidade dos alunos.</li></ul>
TRANSPARÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Os critérios, os procedimentos e as decisões de avaliação devem ser clarificados e divulgados.</li></ul>
CREDIBILIDADE	
EXEQUIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>O acesso às informações de avaliação deve ocorrer em tempo oportuno.</li></ul>
INTEGRIDADE	<ul style="list-style-type: none"><li>Todos os princípios enunciados deverão ser respeitados.</li></ul>



Competências a desenvolver		Descritores a observar	Instrumentos
A B C D E F G I	<ul style="list-style-type: none"><li>Atividades de aula: Teóricas/Laboratoriais</li><li>Provas escritas<sup>2</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>É pontual.</li><li>Traz o material necessário.</li><li>Está atento à explicação do professor e à intervenção dos colegas.</li><li>Participa nas atividades.</li><li>Exprime-se de forma clara e concisa</li><li>Na oralidade utiliza linguagem científica adequada.</li><li>Manifesta autonomia na realização das atividades.</li><li>Cumpre as diretrizes dadas.</li><li>Adota comportamentos adequados à atividade laboratorial.</li><li>Coopera com os colegas de grupo.</li><li>Regista corretamente os resultados.</li><li>Na escrita utiliza linguagem científica adequada.</li><li>Apresenta a informação de forma estruturada e coerente.</li><li>Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...).</li><li>Compreende, relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados.</li><li>Resolve problemas de forma adequada.</li><li>Argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos).</li></ul>	<p>Grelhas de observação/ Listas de verificação</p> <p>Testes</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>

---

<sup>2</sup> ANEXO



### PERFIL DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

<b>Classificação</b> (em valores)	<b>Descritores</b>
MUITO BOM (18-20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela grande facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, sistematicamente, empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 175 e 200 pontos.</li></ul>
BOM (14-17)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, com regularidade, empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 135 e 174 pontos.</li></ul>
SUFICIENTE (10-13)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta empenhamento de forma irregular.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 95 e 134 pontos.</li></ul>
INSUFICIENTE (8-9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela dificuldade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta pouco empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 75 e 94 pontos.</li></ul>
MUITO INSUFICIENTE (0-7)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela muita dificuldade na aquisição dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, normalmente, falta de empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 0 e 74 pontos.</li></ul>



## PERFIL DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Nível	Descritores
NÍVEL 5 MUITO BOM	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela grande facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, sistematicamente, empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 90 e 100%.</li></ul>
NÍVEL 4 BOM	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, com regularidade, empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 70 e 89%.</li></ul>
NÍVEL 3 SUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta empenhamento de forma irregular.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 50 e 69%.</li></ul>
NÍVEL 2 INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela dificuldade na aquisição e compreensão dos conteúdos.</li><li>• Manifesta pouco empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 20 e 49%.</li></ul>
NÍVEL 1 MUITO INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela muita dificuldade na aquisição dos conteúdos.</li><li>• Manifesta, normalmente, falta de empenhamento.</li><li>• Apresenta classificações em provas escritas entre 0 e 19%.</li></ul>



## **ANEXO**

- As provas escritas devem ter:
  - Uma matriz de construção onde deve constar:
    - relação de conteúdos testados e unidades didáticas lecionadas;
    - valorização relativa dos conteúdos;
    - caracterização das provas quanto:
      - ☐ tipologia e número de itens;
      - ☐ diversidade de suportes (textos, figuras, tabelas e gráficos)
    - material necessário à realização das provas.
  - Critérios gerais de classificação  
Os critérios de classificação para as provas escritas são os definidos pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE) para o exame nacional.
  - Critérios específicos de classificação.
- A Matriz será elaborada de acordo com as orientações do IAVE para os exames nacionais do Ensino Secundário.
- A avaliação da componente prática e ou experimental será efetuada nas atividades de aula e nas provas escritas. A cotação da componente laboratorial nas provas de avaliação escrita será função do número/tipo de atividades a avaliar à data da prova e fornecida aos alunos nas matrizes das respetivas provas.